

Formation des Formateurs : ENSEIGNER & EVALUER

Objectifs

L'évolution de la formation initiale des Masseurs Kinésithérapeutes entraîne une nécessité de réactualiser les connaissances des enseignants et des tuteurs de stage, et de proposer une formation pour les professionnels de santé souhaitant intégrer une équipe pédagogique. L'ouverture de la profession à la recherche clinique va induire le recrutement de nouveaux enseignants formés à ces techniques éducatives. Les maîtrises des nouvelles technologies d'enseignement : TIC : Technologies de l'information et de la communication, APP : Apprentissage par problème, évaluation des pratiques professionnelles... sont autant d'objectifs que les enseignants doivent maîtriser.

Cette formation s'adresse aux kinésithérapeutes ayant pour ambition de devenir référents dans l'encadrement d'étudiants stagiaires, et à tous ceux qui ont à cœur de développer leurs compétences en repensant leur approche professionnelle. La formation des formateurs répond à l'évolution de notre profession, désormais inscrite dans une démarche de recherche. Ces enseignements développent de manière synergique, des compétences théoriques et leurs applications pratiques.

A l'issue de cette formation, les futurs enseignants maîtriseront la préparation de supports de cours, l'encadrement de travaux dirigés et la prise de parole en public.

Proposé en alternance, cet enseignement s'articule autour de cours théoriques, de travaux dirigés et de mise en situation pratique.

Ce séminaire, inclus dans la « **Formation des Formateurs** », a pour objectif de :

- De favoriser le développement professionnel des formateurs
- De proposer des repères théoriques et pratiques en vue de les accompagner dans la mise en œuvre de démarches réflexives auprès des étudiants
- Maîtriser les méthodes pédagogiques
- Mettre le participant en situation d'enseignement auprès d'étudiants en formation initiale
- De mettre en perspective un possible approfondissement dans le cadre du master « Analyses et Conception en Education et Formation »

Intervenants

Emmanuelle PHILIP
MK DE, Master II en Sciences de l'Education
Mathieu PLAZOLLES

MK DE, Master II en Sciences de l'Education, Formateur IFMK Montpellier et Fort de France

Niveau

Méthodes

Public concerné

MKDE.

Cours théoriques – Stages pratiques.

Masseurs-kinésithérapeutes & Cadres de Santé (20 participants maximum)

Durée

Horaires

Coût

Nbre ½ journées : 8

Jour 1 : 8h à 18h

Jour 3 : 8h à 18h

1200 euros

Nbre d'heures : 28 + 7h (journée pratique)

Jour 2 : 8h à 13h

Jour 4 : 8h à 13h

+ 1 journée pratique

de 7 heures

Lieu

IFMK – 1702 rue Saint Priest – 34090 Montpellier

Déroulé pédagogique

JOUR 1

Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs (pourquoi ?)	Titres	Contenu (Quoi ?)	Méthode pédagogique (Comment ?)	Méthode d'évaluation
Présentielle	15 mn	<ul style="list-style-type: none"> Analyse des pratiques professionnelles et Identifier mes compétences à développer Définir les besoins et attentes des participants en termes de formation 	Evaluation des connaissances	1- Questions relatives aux attentes des participants en fonction du type d'activité professionnelle 2- Questions relatives à l'état des lieux des connaissances théoriques en rééducation maxillo faciale	Méthode interactive et participative Tour de table interactif	QCM d'évaluation de début de formation.
Présentielle	30 mn	1) Maitriser les concepts et les enjeux du référentiel de formation. Favoriser le développement professionnel des formateurs. 2) Mobiliser les fondamentaux de la pédagogie par les compétences. Utiliser les méthodes appliquées à l'apprentissage et à l'enseignement. 3) Analyser sa pratique professionnelle. 4) Initier et guider une démarche réflexive dans un contexte de pluridisciplinarité. 5) Savoir construire et encadrer un cours théorique et des travaux dirigés.	Présentation générale de la formation	Les objectifs et la place de la formation tout au long de la vie	Séquence théorique Cours magistral Méthode interrogative et réflexive	QCM
Présentielle	1h		Réglementation de la formation	- Maquette - Réingénierie de formation		
Présentielle	45 mn		Rôle et missions du formateur	- Pédagogie et formation - Tutorat et accompagnement - Enseigner et former		
Présentielle	45 mn		Rôle et missions de l'enseignant	- Rapports à la prescription éducative - Elèves et étudiants		
Présentielle	1h		Les différents modes d'enseignement	- Le cours magistral - Les travaux dirigés - Le travail de groupe - Le travail individuel - Le travail personnel		
Présentielle	1h		Posture de l'enseignant	- Face au groupe - Face à un étudiant - Interaction avec les autres enseignants		
Présentielle	1h45		Prise de parole en public	- Les différents critères de la présentation orale - Posture, déplacements, la voix, les gestes, le regard - Disposition de l'environnement		
Présentielle	2h	Présentation du travail personnel à réaliser	10 mn de présentation orale sur un sujet choisi	Séquence pratique Mis en situation et échanges Méthode interrogative, participative et réflexive	Evaluation pratique	

JOUR 2

Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs (pourquoi ?)	Titres	Contenu (Quoi ?)	Méthode pédagogique (Comment ?)	Méthode d'évaluation
Présentielle	1h	1) Maitriser les concepts et les enjeux du référentiel de formation. Favoriser le développement professionnel des formateurs.	Analyse de la situation de communication	- Les différents points à relever - Remarques et observations à apporter dans la discussion du groupe	Séquence pratique Mis en situation et échanges Méthode interrogative, participative et réflexive	Interactions
Présentielle	1h	2) Mobiliser les fondamentaux de la pédagogie par les compétences. Utiliser les méthodes appliquées à	Les différents modes de communication	Verbal, gestuel, postural, environnemental, social, culturel	Séquence théorique Cours magistral Méthode interrogative et réflexive	QCM
Présentielle	2h		Construire un cours magistral, un TD, une	Objectifs, plans, les idées essentielles à retenir		

		l'apprentissage et à l'enseignement.	présentation orale type congrès			
		3) Analyser sa pratique professionnelle.	Les différents outils pédagogiques	La voix, la posture, le tableau noir, le tableau blanc, le PWP, la démonstration pratique, la vidéo, l'écran interactif, la simulation		
Présentielle	1h	4) Initier et guider une démarche réflexive dans un contexte de pluridisciplinarité.	- Mise en situation - Réalisation pratique d'un TD	Analyse de la situation	Séquence pratique Mis en situation et échanges	
		5) Savoir construire et encadrer un cours théorique et des travaux dirigés.			Méthode interrogative, participative et réflexive	

JOUR 3

Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs (pourquoi ?)	Titres	Contenu (Quoi ?)	Méthode pédagogique (Comment ?)	Méthode d'évaluation
Présentielle	2h	1) Maîtriser les concepts et les enjeux du référentiel de formation. Favoriser le développement professionnel des formateurs.	Evaluation, objectifs et différents modes d'évaluation, le cadre réglementaire, l'organisation d'une évaluation, la note	- Comprendre l'utilité de l'évaluation - L'évaluation certificative, normative, formative - La planification de l'évaluation - Organisation de l'évaluation - L'affichage des résultats - Comment utilise-t-on les résultats d'une évaluation - Modalités du contrôle de connaissances - Règlement des études	Séquence théorique Cours magistral	QCM
Présentielle	1h		Mise en situation et évaluation pratique	Analyse de la situation et réflexion sur les critères à retenir	Séquence pratique Mis en situation et échanges	Evaluation pratique
Présentielle	1h	2) Mobiliser les fondamentaux de la pédagogie par les compétences. Utiliser les méthodes appliquées à l'apprentissage et à l'enseignement.	Mise en situation et évaluation orale	Analyse de la situation et réflexion sur les critères à retenir	Méthode interrogative, participative et réflexive	
Présentielle	1h	3) Analyser sa pratique professionnelle.	Construction de la grille de correction Construction et élaboration du sujet	- Programme de révision - Les éléments permettant d'élaborer un sujet - Relation entre programmes de révision, types d'évaluation et le temps de l'évaluation - Critères retenus pour l'élaboration de la grille de correction - La note ou l'appréciation	Séquence Pratique Travail collaboratif	Grille de correction
Présentielle	2h	4) Initier et guider une démarche réflexive dans un contexte de pluridisciplinarité.	Mise en situation, correction d'une évaluation écrite	Analyse de la situation et discussion sur les critères retenus	Séquence pratique Mis en situation et échanges	Evaluation pratique
		5) Savoir construire et encadrer un cours théorique et des travaux dirigés.	Correction d'un rapport d'activité	- Quels éléments pour quelles questions - Répartition des notes entre le rapport écrit et sa présentation orale, objectifs et intérêts de l'évaluation du rapport d'activité	Méthode interrogative, participative et réflexive	
Présentielle	1h		Les compétences, définition	- Définition et présentation d'une compétence - Compétences et être compétent	Séquence théorique Cours magistral	QCM
Présentielle	1h		Compétences et connaissances	- Définition des connaissances - La question des savoirs - La transmission des connaissances et des savoirs - La validation des compétences	Méthode interrogative et réflexive	

JOUR 4

Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs (pourquoi ?)	Titres	Contenu (Quoi ?)	Méthode pédagogique (Comment ?)	Méthode d'évaluation
---------------	----------------------	------------------------	--------	------------------	---------------------------------	----------------------

Présentielle	1h	1) Maîtriser les concepts et les enjeux du référentiel de formation. Favoriser le développement professionnel des formateurs.	Stages et compétences	- Les savoirs faire, savoirs- être et la mise en situation - Compétences professionnelles et stages	Séquence théorique Cours magistral	QCM
Présentielle	2h	2) Mobiliser les fondamentaux de la pédagogie par les compétences. Utiliser les méthodes appliquées à l'apprentissage et à l'enseignement.	Compétences et simulations	- Définition de la simulation en pédagogie - Objectifs et principes de la simulation La simulation : cadre à respecter, posture de l'enseignant formateur	Méthode interrogative et réflexive	
Présentielle	2h	3) Analyser sa pratique professionnelle. 4) Initier et guider une démarche réflexive dans un contexte de pluridisciplinarité. 5) Savoir construire et encadrer un cours théorique et des travaux dirigés.	Mise en situation d'une action de simulation	Analyse de la situation	Séquence pratique Mis en situation et échanges Méthode interrogative, participative et réflexive	Evaluation pratique

JOUR 5 – MISE EN PRATIQUE

Type d'action	Horaires et/ou durée	Objectifs (pourquoi ?)	Titres	Contenu (Quoi ?)	Méthode pédagogique (Comment ?)	Méthode d'évaluation
Présentielle	2h		Enseignement dispensé sous forme de TD ou de cours magistral	1^{ère} partie Confrontation à des situations réelles de formation	Séquence pratique Mis en situation et échanges	Evaluation pratique
Présentielle	2h			2^{ème} partie Confrontation à des situations réelles de formation	Méthode interrogative, participative et réflexive	
Présentielle	2h		Synthèse des actions d'enseignement réalisées	Réflexion autour des analyses de l'enregistrement des actions réalisées	Méthode interrogative, participative et réflexive	Interactions
Présentielle	1h	Evaluation de l'impact de la formation	Evaluation des connaissances	- Questions relatives au contenu de la formation - Discussion sur le retour d'expérience et la formation suivie	Séquence théorique Méthode interrogative	QCM de fin de formation
Non présentielle		Evaluation du centre de formation et de l'impact de la formation sur la pratique professionnelle	Evaluation à distance	Questions relatives à la mise en pratique des acquis de la formation dans l'activité professionnelle	Méthode interrogative et réflexive	Grille d'évaluation Cas clinique